

MAG'10
HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – ANGLICKÝ JAZYK
VYŠŠÍ ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI

UKÁZKY OHODNOCENÝCH PÍSEMNÝCH PRACÍ

Ukázka č. 1

1. ČÁST

max. 24 bodů

I	II	TEXT	III	IV
Ir R		I'm 19 and ∀ student of ∀ secondary school. The school is ∀ kind of ∀ community. And ∀ school is bundled, as other communities ∀, with many	Sp	G G G G
T1?	#	rules. (#)∀ Rules were formed as <u>the</u> time <u>goes</u> on. <u>The</u> new rules are <u>rising</u> ,	WW	G G
	/ #	but (/)the old rules(/) are still accepted. <u>Everywhere</u> are rules and anything		G G G G
	## Γo	you do is probably forbidden. Γ (#) ∀ Changing of shoes. We need <u>keeping</u>		WO
T3	//	our school clean, of course. But (/)have you ever <u>see</u> ∀ muffers of the	WW	G G
RR	/	highest classes? <u>Wow</u> , we can use many words, but (/) the word „hygienic“		
	Γo ##	wouldn't be <u>between</u> them. ΓNext: (##) be quite, the teacher <u>know</u> what	Sp	G G
R	//	he/she <u>do</u> . Really? Maybe. But (/)why are we supposed ∀ believe it? I <u>don't</u>		G
I? R	≠	think they are wrong <u>automatically</u> , (/) <u>sometime</u> I've read or heard	Sp Sp	
R	Γo	something else. What is right? Why? ΓNo <u>mobil</u> phones in classes. <u>Oh my!</u>	Sp	
R	/	I understand – when we write a test, <u>it's</u> OK. But (/) in ∀ regular lesson – why		G
R	/	not? Everybody <u>know</u> I'm <u>in</u> <u>the</u> school, so (/) who could <u>do me</u> ∀ phone call?	WW	G G G G
I?	## Γo	(#)Short text messages are ∀ ∀ problem at all. Γ <u>Everyone</u> of these examples	WW	G G
R		can be <u>solving by</u> many ways. And making of rules <u>isn't</u> <u>necessary</u> <u>between</u>	WW	G G G
		them.		
±2		190 slov - 1 interval	3+7	3+22

	I	II	III	IV	Body celkem
A	2	2	2	1	11
B	1	0	1	2	

SLOVNÍ ROZBOR HODNOCENÍ UKÁZKY Č. 1

oddíl	komentář	body
IA	- Charakteristika textu není ve větší míře dodržena. (1 b.) V textu jsou použity stažené tvary a prostředky mluvené řeči a citoslovce (<i>Wow!</i>), chybí nadpis a grafické členění do odstavců. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. (2 b.) Není jasně vyjádřeno stanovisko pisatele (T1) a chybí podpoření tohoto stanoviska argumenty. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu. Text je o jeden interval kratší. (2 b.)	2
IB	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (1 b.) Jediný bod zadání, který můžeme považovat za rozpracovaný, je T3 (uvedení příkladů). - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. (1 b.) Za problematická lze označit následující místa v textu: <i>But have you ever seen mufflers of the highest classes?; I don't think they are wrong automatically, but sometime I've read or heard something else. What is right? Why?; Everyone of these examples can be solving by many ways.</i> - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. (2 b.) Za irrelevantní lze označit první větu v textu.	1
IIA	- Text je souvislý, logicky uspořádaný. (3 b.) - Text není vhodně členěný/organizovaný. (0 b.) V textu nejsou jasně vyznačeny odstavce a tím i myšlenkové předěly.	2
IIB	PTN jsou použity v nedostatečném rozsahu. (0 b.) V textu se vyskytují pouze spojky <i>but</i> (opakovaně), <i>so</i>.	0
IIIA	- Chyby ve slovní zásobě většinou neztěžují porozumění textu. (2 b.) V textu jsou 3 globální chyby - <i>quite X quiet; do me phone call X call me; everyone X each/all</i>. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. (2 b.) V textu je 7 lokálních chyb – např. ve spellingu (<i>comunities, automatically</i>), záměně slov/slovních druhů (<i>rising X growing/increasing, necessary X necessarily</i>). - Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	2
IIIB	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (1 b.) Použita pouze slovní zásoba, která se týká školního prostředí a školního řádu, ale zcela chybí např. slovní zásoba k prezentaci vlastního názoru, uvedení příkladů, správného zakončení apod.	1
IVA	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují porozumění textu. (2 b.) Vyskytují se 3 globální chyby v gramatice. Vynechání slovesa (<i>as other comunities</i> ♢), opakování chybný tvar ve 3. osobě singuláru present simple (chyba pod požadovanou úrovní obtížnosti), použití kladného tvaru namísto záporného (<i>Short text messages are ♢ ♢ problem at all.</i>) – ovlivnění porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. (0 b.) V textu je 22 lokálních chyb. Chyby např. ve slovesných časech, členech,	1

	verb patterns (<i>need keeping, supposed</i> ≠ <i>believe</i>), předložkách. Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	
IVB	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (2 b.) Správně použity jsou např. trpný rod (present simple/past simple), <i>would, can</i>. Nепrokázána však dovednost používat koncovky v 3. osobě singuláru a členy.	2

Ukázka č. 2

1. ČÁST

max. 24 bodů

I	II	TEXT	III	IV
		School rules are not necessary in modern schools anymore		
T1	//	I think that even living in a modern society, that (//)often seems to exist without any rules at all, it is still important to give children, pupils and		
	//	students some rules. Maybe it is even more important now <u>then</u> (//)the world		
T2	//	seems to be a big mess. To have rules and to be used to <u>follow</u> them can		G
	//	help anyone, and (//)especially students, to be more satisfied with <u>the so</u>		G
	//	<u>called</u> adult life where (//)a man <u>cant</u> exist without following at least <u>✓few</u> of	Sp Sp	G
	//	the basic rules.		
	//	I think that(//) one of the reasons why the people get frustrated in		
	// //	<u>the</u> adult age is that (//)they (//)did not get used to <u>follow</u> the rules. On the		G G
T3	// //	other <u>side</u> , I have <u>doubt</u> if (//)the famous <u>czech schools'</u> rule which (//)says	WW WW Sp WW	
		to change <u>the</u> outdoor shoes for <u>the</u> indoor ones in the school <u>territory</u> , can	WW	G G
I?		be considered as one of these <u>usefull</u> rules.	Sp	
	O	Maybe the question is a little bit <u>out of time</u> and it should not be	WW	
	//	asked if <u>the</u> rules are necessary in <u>the</u> modern schools but if (//)any rules		G G
		still exist in modern schools.		
		194 slov - 1 interval	10	7

	I	II	III	IV	Body celkem
A	2	2	2	2	17
B	2	2	2	3	

SLOVNÍ ROZBOR HODNOCENÍ UKÁZKY Č. 2

oddíl	Komentář	body
IA	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. (2 b.) Chybí vhodný úvod a závěr. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. (3 b.) - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu. Text je o jeden interval kratší. (2 b.)	2
IB	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (2 b.) Pisatel pouze uvedl jeden příklad a nijak ho nerozvedl. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. (2 b.) V poslední větě předposledního odstavce (... <i>can be considered as one of these usefull rules</i>) není zcela jasné, jaká pravidla má pisatel na mysli. - Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. (3 b.)	2
IIA	- Text je většinou souvislý, logicky uspořádaný (koherentní). (2 b.) Chybí logická návaznost posledního odstavce. - Text je vhodně členěný/organizovaný. (3 b.)	2
IIB	- Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují porozumění textu/části textu. (2 b.) Chybné použití <i>then</i> namísto <i>because</i> ztěžuje porozumění dané věty. - Rozsah PTN je většinou široký. (2 b.) Použity např. <i>that, if, where, which</i>, referenční zájmena. Chybí však propojení třetího řádu. - PTN jsou použity správně a vhodně. (3 b.)	2
IIIA	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu. (3 b.) - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. (2 b.) V textu se vyskytuje 10 chyb ve slovní zásobě. Jedná se o záměnu slov např. <i>territory X building; out of time X out of date</i> a chyby ve spellingu. - Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	2
IIIB	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (2 b.) Vzhledem k tomu, že nebyl dostatečně rozpracován třetí bod zadání, chybí použití slovní zásoby vztahující se ke školnímu prostředí.	2
IVA	- Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují porozumění textu. (3 b.) - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. (2 b.) V textu se vyskytuje 7 gramatických chyb, a to především ve slovesných tvarech a ve členech. - Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	2
IVB	Rozsah mluvnických prostředků je široký. (3 b.) Kladně lze ohodnotit např. použití infinitivních konstrukcí, minulého času, trpného rodu, modálních sloves.	3

Ukázka č. 3

1. ČÁST

max. 24 bodů

I	II	TEXT	III	IV
		School rules		
T1	p /	In general rules are necessary for every school, because(/) today's		
T2	// //	world cannot exist without any regulations(//). We have traffic rules which (//)		
	//	tell us how to behave on the roads and students also (//)need rules to know		
		how to behave correctly at school.		
	/	Some school rules are not pleasant, but (/)it is reasonable to follow		
T3	// //p	them(//), for example(//) √ attending school regularly and coming to lessons		
		<u>in</u> time, taking care <u>about</u> our safety and the safety of others, coming to	WW	G
	p / //	school in clean clothes √ etc.(/) However(//), some of the school rules are		
	ø	useless or stupid. For example √ the rule about changing outdoor shoes for		
	//	<u>the</u> indoor ones. Students have to <u>keep</u> it (//)all year long, but there is not	WW	G
	// / //	such a rule (//)for teachers. I think that (/)this is not fair. If (//)there is such a		
	p	rule √ everybody should follow it, there should be no exceptions for		
		anybody.		
		Another rule that really bothers me is that about not bringing mobile		
		phones to school. I understand that √ ringing of phones during lesson can		G
	/	be really annoying, but (/)I think that everybody should be able to turn <u>the</u>		G
		mobile phone off before the lesson starts. I myself need <u>the</u> mobile phone		ø
	/	<u>everyday</u> , because (/)I commute to school and I have to let my parents know	Sp	
T1	///	that I am OK.		
		In conclusion,(///) I can say that school rules are necessary in every		
	/	school, but (/)they need a revision from time to time.		
		239 slov	délka OK	3 4

	I	II	III	IV	Body celkem
A	3	3	3	3	24
B	3	3	3	3	

SLOVNÍ ROZBOR HODNOCENÍ UKÁZKY Č. 3

oddíl	Komentář	body
IA	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. (3 b.) Text má nadpis, vhodný úvod a závěr, je členěn do odstavců atd. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. (3 b.) - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. (3 b.)	3
IB	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (3 b.) - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. (3 b.) - Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. (3 b.)	3
IIA	- Text je souvislý, logicky uspořádaný (koherentní). (3 b.) - Text je vhodně členěný/organizovaný. (3 b.)	3
IIB	- Chyby v PTN neztěžují porozumění textu/části textu. (3 b.) - Rozsah PTN je široký. (3 b.) Např. <i>because, which, also, but, however, if, in conclusion</i>, referenční zájmena, lexikální koheze (<i>rules – regulations</i>). - PTN jsou použity správně a vhodně. (3 b.) Chyby se vyskytují pouze v interpunkci.	3
IIIA	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu. (3 b.) - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. (3 b.) V textu jsou pouze 3 lokální chyby ve slovní zásobě - <i>care about X of; keep X follow/keep to; everyday X every day</i>.	3
IIIB	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (3 b.)	3
IVA	- Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují porozumění textu. (3 b.) - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. (3 b.) V textu jsou 4 gramatické chyby – v předložce a ve členech.	3
IVB	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	3

Ukázka č. 4

2. ČÁST

max. 12 bodů

I	II	TEXT	III	IV
±1		How to cook a roast chicken with rice.		
T2		I need: rice in <u>the</u> packet, one chicken, <u>watter</u> , √ pan, a pot, salt and <u>spice</u> .	Sp	G G G
T3		<u>Working process</u> : I take the chicken and greese the chicken with butter. I sprinkle the chicken spice and <u>give</u> the chicken into the pan. <u>Into the pan I pour water</u> and I roast the chicken <u>on</u> 180°. I take √rice and <u>give</u> <u>rice</u> (#) into the pot. <u>The rice I cook</u> √25 minutes. The chicken is <u>roasting</u> √ one and half <u>hour</u> . After(//) <u>roasting</u> √ I take the chicken and <u>give</u> √ on a plate. <u>The rice I give</u> on a plate.	WW Sp WW WW WW WW	WO G G WO G G G G G WO
±4	# // p			
		96 slov - 1 interval	4	1+12

I	II	III	IV	Body celkem
1	2	2	1	6

SLOVNÍ ROZBOR HODNOCENÍ UKÁZKY Č. 4

oddíl	komentář	body
I	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. (1 b.) Chybí vhodný úvod (o čem bude psát) a závěr. Styl neodpovídá stylu článku. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. (1 b.) Chybí body T1 a T4. - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (1 b.) Body T1 a T4 nejsou zmíněny, a tudíž ani nejsou rozpracovány. T2 nevyžaduje dle očekávání větší rozpracování (de facto se jedná o výčet věcí, které bude čtenář návodu potřebovat). Bod T3 je sice rozpracován v odpovídající míře podrobnosti, ne však vhodně a účelně. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší). (2 b.)	1
II	- Text je souvislý, logicky uspořádaný (koherentní). (3 b.) - Text je vhodně členěný/organizovaný. (3 b.) - Chyby v PTN neztěžují porozumění textu/části textu. (3 b.) - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. (0 b.) Text de facto neobsahuje žádné PTN.	2
III	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu. (3 b.) - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (1 b.) Vyskytují se sice kvalitní výrazy, jakými jsou např. roast, sprinkle, pour, pot, ostatní slovní zásoba je však zcela základní a slova se velmi často opakují. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. (2 b.) V textu jsou 4 chyby ve slovní zásobě/pravopise. Opakovaným problémem je např. záměna <i>give X put</i>. - Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	2
IV	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují porozumění textu. (2 b.) V textu se vyskytuje jedna globální chyba – vynechání předmětu (<i>and give ✗ on a plate</i>). - Rozsah mluvnických prostředků je omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (0 b.) V textu je použitý pouze přítomný čas prostý v 1. osobě singuláru. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. (0 b.) Chyby především ve slovosledu a členech. - Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	1

Ukázka č. 5

2. ČÁST

max. 12 bodů

I	II	TEXT	III	IV
T1	#	How to meet a girl I would like to tell you something about <u>meeting</u> . <u>Meeting</u> (#) is very <u>ww ww</u>		
T3	p	important for many people, I think.		
T3	##	(##) You have to know <u>How</u> you can start. √ First word <u>tell she</u>	Sp	G G G
		everything about you. One wrong word is √ reason for <u>becomming</u> a	Sp	G
		<u>looser</u> . You can say, how beautiful <u>is she</u> , how <u>her fix</u> <u>her new dress</u> .	Sp <u>ww</u>	WO
		<u>Thanks</u> this way you will be great.	ww	WO
T2	#	Everything what (#) you need, <u>you have already</u> . You should wear		WO
		clean clothes, have a bath <u>regularly</u> and smile. Women love these	Sp	
		things. You can trust me.		
T4		91 slov - 1 interval	2+6	1+6

I	II	III	IV	Body celkem
2	2	2	2	8

SLOVNÍ ROZBOR HODNOCENÍ UKÁZKY Č. 5

oddíl	komentář	body
I	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. (2 b.) Úvod není zcela vhodný a závěr chybí. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. (2 b.) Chybí bod T4. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (2 b.) Není zmíněn bod T4, a tudíž ani není rozpracován. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší). (2 b.)	2
II	- Text je souvislý, logicky uspořádaný (koherentní). (3 b.) - Text je vhodně členěný/organizovaný. (3 b.) - Chyby v PTN neztěžují porozumění textu/části textu. (3 b.) - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. (0 b.)	2
III	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují porozumění textu. (2 b.) V textu se vyskytují dvě chyby ovlivňující porozumění textu – záměna <i>meeting X dating; fix X fits</i>. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (2 b.) - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. (2 b.) V textu je 6 lokálních chyb, a to převážně v pravopise. - Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	2
IV	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují porozumění textu. (2 b.) V textu je jedna globální (podúrovňová) chyba – <i>she X her</i>. - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (2 b.) Kladně můžeme ohodnotit např. následující: <i>would like, have to can, should</i>; chybí však použití rozkazovacího způsobu. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. (2 b.) V textu je 6 gramatických chyb, např. ve slovosledu (<i>...how beautiful is she; you have already</i>), ve členech. - Text je o 1 interval kratší. (2 b.)	2

Ukázka č. 6

2. ČÁST

max. 12 bodů

I	II	TEXT	III	IV
T1		How to look after children		
	// p /	I would like to tell you something about looking after children. I have some experience <u>about</u> it(//), because (/)I have three younger brothers.		G
T2		For looking after children you must have a <u>big</u> patience and you must	ww	
T3	//	know a lot of various ways <u>how to play</u> with them.(//) If the weather is nice		G G
	p / //	✓ you can play outside or (/) just go for a walk. However, (//)there are a		
	//	lot of other activities which can be done indoors, too.(//) Reading books or		
	//	painting is very popular and if (//)you are short of <u>idea</u> , you can turn on		G
	//	✓ TV and leave them (//) ✓ watch some fairy-tale or documentary film		G G
	//	with animals. But (//)sometimes <u>are children</u> very unbearable and you		WO
	//	must find other <u>fun</u> , which (//) may sometimes be very <u>difficult</u> .	WW Sp	
T4		So, good luck with looking after children.		
		134 slov +1 interval	3	6

I	II	III	IV	Body celkem
3	3	3	3	12

SLOVNÍ ROZBOR HODNOCENÍ UKÁZKY Č. 6

oddíl	komentář	body
I	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. (3 b.) - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. (3 b.) - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (3 b.) - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval delší). (2 b.)	3
II	- Text je souvislý, logicky uspořádaný (koherentní). (3 b.) - Text je vhodně členěný/organizovaný. (3 b.) - Chyby v PTN neztěžují porozumění textu/části textu. (3 b.) - PTN jsou použity správně a vhodně. (3 b.)	3
III	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu. (3 b.) - Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (3 b.) - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. (3 b.) V textu jsou tři lokální chyby – záměna slov (<i>big X a lot of; fun X entertainment</i>) a chyba v pravopise (<i>difficult</i>).	3
IV	- Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují porozumění textu. (3 b.) - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). (3 b.) Např. <i>would like to, must, podmínková věta, there is/are, may</i>. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (2 b.) V textu je šest gramatických chyb – např. v předložkách, v použití množného čísla nebo slovosledu.	3